

orientacii--studentov-na-zdoroviyu-obraz-zhizni-i-ih-ot.html (дата обращения: 06.11.2022)

3. VuzLit. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://vuzlit.com/306320/tsennostnye_orientatsii_studentov_zdorovuyu_obraz_zhizni (дата обращения 06.11.2022)

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У НИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Тарасенко Екатерина Владимировна
 MAOU «Лицей №82 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлен опыт участия школьников в международном проекте «Climate Action Project», организованном Всемирным фондом защиты дикой природы, который ежегодно проводится с целью привлечения внимания широкой общественности к проблемам изменения глобального климата.

Ключевые слова: формирование и развитие экологического мышления школьников на этапе общего образования, международный проект.

PARTICIPATION OF SCHOOLCHILDREN IN AN INTERNATIONAL ENVIRONMENTAL PROJECT AS A MEANS OF FORMING AND DEVELOPING THEIR ECOLOGICAL THINKING

Tarasenko Ekaterina Vladimirovna

Abstract. The article presents the experience of participation of schoolchildren in the international project "Climate Action Project", organized by the World Wildlife Fund, which is held annually to attract the attention of the general public to the problems of global climate change.

Key words: formation and development of ecological thinking of schoolchildren at the stage of secondary education, international project.

Нельзя сказать, что вопросы формирования и развития у школьников экологического мышления появились в педагогической науке и практике только сегодня, но в последнее время они набирают всё большую актуальность. Понимая под экологическим мышлением осознание ребёнком значимости окружающего его живого мира и рефлексивное отношение к собственным действиям по отношению к нему, мы полагаем, что первоначальной и первостепенной задачей в экологическом образовании детей является актуализация в их сознании проблем защиты окружающей среды, обращение

внимания школьников на то, как важны проблемы экологии, и как образ жизни каждого жителя планеты влияет на её благополучие.

Именно с ориентацией на решение этих задач MAOU «Лицей №82 г. Челябинска» в 2022 году принял участие в проекте «Climate Action Project» — это международный проект по изменению климата, организованный Всемирным фондом дикой природы (WWF) — ведущая глобальная организация по охране дикой природы и исчезающих видов, работающая почти в 100 странах мира), который на сайте climate-action.info [1] создает виртуальное пространство для школьников из 149 стран всего мира. Во время шестинедельного проекта школьники изучают проблемы экологии по дидактическим материалам, предлагаемым организаторами проекта, удалённо сотрудничают со сверстниками по всему миру, исследуя и обсуждая проблемы изменения мирового климата, создавая собственные экологические проекты и обсуждая их на еженедельных онлайн-мероприятиях.

Организаторами проекта предлагаются дидактические материалы для изучения ими причин, последствий и решения проблемы изменения климата, а также знакомства с действиями, которые можно предпринять для защиты планеты.

Содержание еженедельных занятий определено организаторами проекта следующим образом: изменение климата и глобальное потепление, причины изменения климата, последствия изменения климата, решения проблемы изменения климата.

Проект предлагает занятия, рассчитанные на шесть недель. Каждый урок следует формату, включающему в себя следующие разделы:

1. «Задумайтесь» — для специальных пауз, рефлексии и наблюдения, оценка учащимися нынешних условий, убеждений, взглядов и предрассудков.
2. «Выясните возможность» — для исследования современных идей и интервью и запрос обратной связи.
3. «Создавайте с оптимизмом» — для развития собственных идей при работе над планом действий в защиту климата.
4. «Действуйте сообща» — для коллаборации учащихся со сверстниками по всему миру, виртуального обмена инновациями, опытом и знаниями, вебинаров и онлайн-конференций, которые позволяют школьникам расширить доступ к идеям, информации и возможностям.

Говоря о технологической составляющей занятий, организаторы предлагают в качестве преимущественно используемых следующие

технологии: совместное обучение, обучение на практике и обучение в игровой форме, обучение с использованием технологий и обучение на основе проектов.

При совместном обучении школьники могут учиться у своих сверстников, учителей, экспертов или получать знания из других источников. У совместного обучения есть несколько подходов: социальный конструктивизм и конструктивизм. При каждом подходе у учителя своя роль, и учащиеся будут использовать разные технологии. По технологии социального конструктивизма школьники учатся друг у друга в группах и накапливают, «конструируют» систему знаний самостоятельно. Для получения новых знаний они проводят мозговой штурм, обсуждают и делятся пониманием, знаниями и опытом. Учитель становится связующим звеном и наставником, побуждающим учащихся к взаимодействию и обмену мнениями. При использовании технологии конструктивизма, школьники участв, подключаясь к так называемым каналам. Этими каналами могут выступать сверстники, веб-сайты, учителя, книги или эксперты. Создание сети персонального обучения является здесь ключевым моментом. Учащиеся поощряют друг друга к участию в сетях. Учителя направляют учеников и помогают оценивать качество источников информации. Студенты делятся размышлениями в блогах или wiki, в нашем случае в социальной сети «VK».

Обучение на практике и обучение в игровой форме предполагает, что школьники могут учиться, создавая что-то в так называемых пространствах для творчества или играя. Организаторы справедливо утверждают, что обучение в игре и интерактивное обучение могут развивать языковые навыки, воображение, эмоциональный интеллект, творческие способности и социальные навыки. Игра развивает воображение и дает ребенку чувство приключения. Благодаря этому дети могут получить необходимые навыки, такие как навыки решения проблем, сотрудничества и многие другие.

Наконец, проектное и проблемно-ориентированное обучение — это исследовательский подход, при котором учащиеся должны сосредоточиться на проблеме и работать в группах или самостоятельно, чтобы решить эту, в нашем случае, реальную проблему: изменение мирового климата.

Каждую неделю обучающиеся создают видеосообщение о собственной работе в проекте, и созданные видео публикуются на сайте проекта. Благодаря этим видео студенты смогут обменяться своими исследованиями, асинхронно учиться прямо друг у друга. Это важно, так как результаты изменения климата могут варьироваться в зависимости от части мира.

На сегодняшний день наши лицеисты встречались на видеоконференциях со школьниками из Индии, Мексики и Испании, даже по завершении проекта продолжают удалённое взаимодействие со сверстниками из Китая, создали группу «Climate Action Project» в социальной сети в «VK». Одновременно, педагоги всего мира обмениваются опытом по формированию и развитию экологического мышления школьников.

Шесть недель проекта завершаются «Днём борьбы с изменением климата» – онлайн-мероприятием, которое служит кульминацией «Climate Action Project» для всех его участников. Среди докладчиков мероприятия были мировые лидеры, ведущие климатологи и исследователи, международные молодежные активисты, а также студенты и преподаватели, демонстрирующие свои идеи, изобретения и инициативы. В этом году среди приглашённых докладчиков были бывший президент Финляндии Тарья Халонен, сенатор-достопочтенный Мэтью Самуда с Ямайки, Хуан Гарсия из Программы ООН по окружающей среде и Её Королевское Высочество принцесса Бельгии Эмеральда, астронавты и учёные NASA. Во время мероприятия студенты и преподаватели задавали вопросы спикерам и отдельные команды демонстрировали свои возможные решения проблемы изменения климата.

Уже на сегодняшний день можно констатировать, что участие в проекте «Climate Action» в значительной степени способствовало решению таких дидактических задач, как обеспечение мотивации, экологического образования для учащихся, далее, переход от мотивированной деятельности ребёнка по освоению реальности к его внутренним приращениям, и от них к освоению достижений современной науки и практики. Безусловно, сложно переоценить возможности взаимодействия школьников со сверстниками по всему миру для развития у них коммуникативной компетенции. Подробно участие лицейстов в проекте освещается на официальном сайте образовательной организации: и на официальном сайте проекта (см. раздел «Russia»).

Список литературы

1. Официальный сайт проекта "Climate Action Project" / [Электронный ресурс] // climate-action.info : [сайт]. — URL: climate-action.info (дата обращения: 06.11.2022).

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ